

令和 2 年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【特別支援学級（小学校）用】

調査研究資料 1

教科・領域 (対象学年)		地図 (3～6年)	外国語 (英語) (5～6年)
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小 観 点	いちばんわかりやすい 小学生のための学 習日本地図帳 【成美堂出版】	わくわくチャレンジ えいごめいろ24 【チャイルド本社】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示されている目標と内容に適合した内容である。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示されている話すこと [やりとり], [発表] の内容が十分とはいえない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・各地方の代表的な名所・旧跡等の写真が掲載されており,日常生活と関連する内容である。	○おおむね適切である。 ・日常生活で使う挨拶や単語が繰り返し出てきており,日常生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・内容が豊富で精選されており,学校の実態に応じて取り入れることができる。	○おおむね適切である。 ・身近な題材であるため,学校の実情に応じて活用することができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切している。 ・地方ごとに地図や写真,文章表記で簡潔にまとめられており,児童の特性,発達段階に幅広く適切している。	△改善が望まれる。 ・迷路遊びをしながら学習するため,児童の特性や発達段階に十分適切しているとはいえない。(p.2)
	(2) 児童の個人差や能力差,興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	◎十分配慮されている。 ・日本各地の特徴が写真を多く取り入れて紹介されており,児童の興味・関心に応じた内容となっている。(p.12,13)	△配慮が望まれる。 ・単語や簡単な挨拶の内容に限定されており,児童の興味・関心に十分応じることが難しい。(p.3)
構成・配列	(1) 全体としての構成,配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・地方ごとに同じ構成や配列になっており,学習に取り組みやすい。	△改善が望まれる。 ・単語のみの構成・配列であることから,外国語におけるコミュニケーションを図るための工夫が必要である。(p.8)
	(2) 内容の分量,区分は適切か。	◎適切である。 ・地方ごとに内容が区分され,各地方4つのテーマについて見開き1ページにまとめられ,適切な分量である。(p.8-15)	△改善が望まれる。 ・構成が迷路に限定されており,外国語科の目標を十分に達成することができない。(p.2-27)
	(3) 系統性,発展性が考慮されているか。	○おおむね考慮されている。 ・各地方が「衛星写真」「ようす」「見どころ」「産業」のテーマで系統的にまとめられており系統性,発展性が考慮されている。	△考慮が望まれる。 ・迷路遊びに限定されており,昔話に沿った内容となっているため,発展的な学習活動を行うことが難しい。(p.2-27)
	(4) 他教科,他領域との関連が,配慮されているか。	○配慮されている。 ・算数(概数,大きな数,グラフの読み取り)や総合的な学習の時間と関連させて学習することができる。	○配慮されている。 ・国語科や算数科等と関連付けて活用することができる。
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章が比較的平易な表現なので,児童にとって分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・表現が短く,平易であり,分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩,挿し絵や写真等は適切か。	◎適切である。 ・文字の大きさが適切である。また,写真が豊富でその地方の特色のイメージをもちやすい。(p.12,13)	△改善が望まれる。 ・文体やイラスト等は親しみやすいが,文字やイラストが小さいため内容が分かりづらい。(p.7)
	(3) 装丁や製本,紙質は適切か。	◎適切である。 ・丈夫な製本で,紙質もよく適切である。	◎適切である。 ・丈夫で反射しにくい素材でできており,紙質も適切である。
	(4) その他	・巻末にかかるたが付属しており,遊びを通して児童の興味・関心を高め,各都道府県の特徴を覚える工夫がされている。	・音声ファイルをダウンロードでき,正しい発音を聞いて発音の練習ができる。
総 合		学習指導要領の内容に対応しており,色彩が豊かで大変見やすく,児童の興味・関心を高めるとともに,児童の発達段階に応じて活用することができる。	児童の興味・関心を高めるような昔話や迷路を取り入れているが,学習指導要領に示される目標と内容に照らし合わせて十分とはいえない。