

令和3年度使用中学校用教科用図書採択結果及び理由

種 目	発 行 者 名 書 名	主 な 理 由
国 語	東京書籍 新しい国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くこと」の単元において、テーマや題材の設定から、情報の収集までの学習過程を丁寧に記載し、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習ができるよう工夫されている。</li> <li>・単元ごとの「学びの扉」で興味・関心を高めてから、巻末で深く学べるよう構成されており、生徒の学習意欲を喚起できるよう配慮されている。</li> <li>・単元ごとの「広がる言葉」により、社会生活に生かせる語彙を学べるよう配慮されている。</li> </ul>
書 写	教育出版 中学書写	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的な学習を促すため、各学年で身に付けた学習内容を、学校生活や日常生活で実際に生かすことのできる単元が各所に設定されている。</li> <li>・細かな学習段階を設定するとともに、発達の段階に考慮した教材配列が工夫されている。</li> <li>・目標が分かりやすく表記されていて、学習課題が把握しやすい。</li> </ul>
社会（地理的分野）	帝国書院 社会科 中学生の 地理 世界の姿と 日本の国土	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きごとの本文と掲示資料のバランスがよく、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習及び指導ができるよう十分配慮されている。</li> <li>・「地域の在り方を考える」のコーナーで環境や持続可能な社会と今日的な課題を取り上げ、生徒の興味・関心が高まるよう十分考慮されている。</li> <li>・世界のさまざまな気候と地域の学習では、写真に「衣・食・住」と明確に表示されており、地域の人々の暮らしの様子が捉えやすいよう十分配慮されている。</li> </ul>
社会（歴史的分野）	東京書籍 新しい社会 歴史	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1単位時間の学習課題と振り返り活動が設定されるとともに、各章の初めに導入の活動や探究課題と探究のステップが明示され、主体的に学習できるよう工夫されている。</li> <li>・「歴史にアクセス」や「もっと歴史」において関連記事や読み物資料を豊富に記載し、補充・発展学習ができるよう工夫されているとともに、章末の「まとめの活動」では、様々な思考ツールを用いて、思考力・判断力・表現力を高める活動を取り入れている。</li> <li>・「もっと歴史」において、地理や公民的分野との関連とともに、他教科の教科書の単元名が明記されており、持続可能な社会の実現に向けて、横断的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。</li> </ul>

種 目	発 行 者 名 名 書	主 な 理 由
社会（公民的分野）	東京書籍 新しい社会 公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「みんなでチャレンジ」において、学習内容を踏まえた適切な課題が提示されており、グループで協力しながら取り組むことを通して、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう配慮されている。</li> <li>・学習内容を深く理解することができるようグラフや表など豊富な資料を掲載するとともに、必要とする情報が読み取りやすくなるよう表し方が工夫されている。</li> <li>・カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインを使用し、読みやすいよう配慮されているとともに、資料部分の背景が着色されており、本文と明確に見分けることができるよう工夫されている。</li> </ul>
地 図	帝国書院 中学校社会科地図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各地域の主題図がテーマごとに分かれているので、混同することなく読み取ったり、複数の主題図を比較し、関連付けながら思考したりできるよう配慮されている。</li> <li>・近年、国内で発生している様々な自然災害に関し、防災意識が高まる工夫がされている。</li> <li>・「世界の諸地域」の一般図でも同緯度・同経度・同縮尺の日本が掲載され、位置や面積が比較しやすいよう配慮がされている。</li> </ul>
数 学	東京書籍 新しい数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のねらいに沿った問題「Q」が設定されており、生徒が主体的に考え、議論することで問題解決ができる授業展開になるよう工夫されている。</li> <li>・各節の導入では、身近な場面における数学的な事象を多数取り上げており、生徒が興味・関心を持てるよう工夫されている。</li> <li>・章の学習を通して学びの深まりが感じられるように、各節の導入で関係性の高い内容を扱う工夫が見られる。</li> </ul>
理 科	新興出版社啓林館 未来へひろがるサイエンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究実験や「みんなで探Qクラブ」においては、生徒が自ら仮説や計画を立てることができるよう工夫されている。</li> <li>・「基本のチェック」「力だめし」「総合問題」が設けられ、段階的に学習の定着を図ることができるよう配慮されている。</li> <li>・「つながる学び」を設け、小学校を踏まえた学習ができるよう工夫されるとともに、高校で学習する内容を「発展」として取り上げることで、学習内容の系統性を意識することができるよう配慮されている。</li> </ul>

種 目	発 行 者 名 書	主 な 理 由
音楽（一般）	教育芸術社 中学生の音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・在学中や卒業後も生涯にわたり音楽文化に親しむことができるよう、多彩なジャンルや作品を扱うとともに、音楽が生活や社会文化とどのように関わり、どのような意味や価値をもつのか生徒が意識的に考え、理解が深まるよう配慮されている。</li> <li>・「My Voice!」では、発声法について発展的な学習ができるとともに、「指揮をしてみよう」では、音楽を指揮で表現し、より豊かな音楽活動につなげられるよう工夫されている。</li> <li>・各学年で英語の歌を扱うなど他教科との関連が図れるようにするとともに、「伝統をつなぐ」、「音楽ってなんだろう」など人権教育や道徳科との関連が図れるよう配慮されている。</li> </ul>
音楽（器楽合奏）	教育芸術社 中学生の器楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習目標や具体的な学習活動を分かりやすく提示することで、学習の見通しをもたせるとともに、「深めよう音楽」では学びの手がかりとなるヒントを掲載する等、生徒の主体的・対話的で深い学びを促し、学習を深められるよう配慮されている。</li> <li>・生活や社会と音楽とのつながりを実感し、器楽への親しみがもてるとともに、郷土の祭りや芸能の写真を掲載することで、音楽が生活や社会と結びついていることを学習できるよう配慮されている。</li> <li>・生徒にとって親しみやすい楽曲や「バンドの世界をのぞいてみよう」を取り上げ、楽器への興味・関心を高めるとともに、同世代の音楽活動を提示するなどして、我が国の伝統楽器を身近に感じられるよう考慮されている。</li> </ul>
美 術	光村図書出版 美術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「目標」が分かりやすく提示され、生徒が主体的に学習を進めることができるよう配慮されている。</li> <li>・1学年では、図画工作科との関連を図りながら、題材の中で、表現及び鑑賞を一体的に扱うことが分かる構成、配列にすることで、学習の流れが理解できるよう工夫されているとともに、2・3学年では、鑑賞を通じて、作品の見方をさらに深めたり、広げたりできるよう作品の系統性について工夫されている。</li> <li>・「〇〇科とのつながり」というコラムを設けて、他教科等との関連を写真やイラスト等で具体的に示すことで、効果的な学習ができるよう配慮されるとともに、「道徳科とのつながり」では、題材と関連する指導の内容が具体的に示されている。</li> </ul>
保 健 体 育	東京書籍 新しい保健体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「見つける」→「課題の解決」→「活用する」→「広げる」の構成となっており、自ら課題を発見し、学びを深めることができるよう配慮されているとともに、「活用する」では、他者に説明したり、話し合ったりする活動が設定されており、より深く考えられるよう配慮されている。</li> <li>・「発達の段階に応じた資料が分かりやすく配慮されているとともに、キーワードを用いて学習課題が示され、本時の学習内容が明確になることで見通しをもつことができるなど、生徒の興味・関心を引き出す工夫がされている。</li> <li>・資料やイラストが多く掲載されており、内容が視覚的に理解できるよう配慮されているとともに、ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインが採用され、紙面の色数も限定された見やすく落ち着いたレイアウトとなるよう配慮されている。</li> </ul>

種 目	発 行 者 名 書	主 な 理 由
技術・家庭（技術分野）	東京書籍 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各領域のまとめにおいて、「評価・改善・修正」を提示し、振り返りや問題解決に向けた思考力を高めるような工夫がされている。</li> <li>・「他教科」というマークが設けられており、履修学年や内容を明確にするとともに、他教科との関連を図りながら学習を進めていけるように配慮されている。</li> <li>・「技術の見方・考え方」が示され、生徒が学習活動の際にその視点を意識できるような工夫がされており、さらに生活の中における問題の発見や課題の設定を主体的に取り組めるような配慮がされている。</li> </ul>
技術・家庭（家庭分野）	開隆堂出版 技術・家庭 家庭 分野 生活の土台 自立と共生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の目標が見やすく提示されるとともに、「話し合ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」などの活動を通して、主体的・対話的で深い学びの実現に資するものとなっている。</li> <li>・生活の変化に着目した統計データや科学的根拠に基づいたデータが多く用いられ、生徒の学習内容への関心が高まるように考慮されている。</li> <li>・「先輩からのエール」「生活に生かそう」で里親制度やジェンダー等を取り上げ、これからの家庭生活や社会の在り方についての新しい視点からも学習が深められるように工夫されている。</li> </ul>
英 語	東京書籍 NEW HORIZON	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Stage Activityでは、友人と対話したり、グループで意見を即興で交換したりする活動が設定され、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるように工夫されている。</li> <li>・単元ごとにあるGrammar for Communicationで豊富な例文や図解を用いて文法の概念を分かりやすく理解させ、発展的な学習としてStage Activityが設定され、単元で学習したことを活用して4技能5領域の統合的な活動を行うことができるよう配慮されている。</li> <li>・見通しをもって学習に取り組めるよう単元毎の目標が明確に示されており、段階的に学習できるように配慮されている。</li> </ul>
道 徳	光村図書出版 中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材の最後にある「考えよう」ではめあてが示され、主体的に考えられるよう工夫されているとともに、「見方を変えて」の発問により多面的・多角的に考え、さらに、「つなげよう」の問いで、考えを深められるよう配慮されている。</li> <li>・絵本や新聞記事など、生徒が身近に感じたり共感したりすることができる教材や、古くから読み継がれ、生徒の心を揺さぶる教材が充実している。</li> <li>・「深めたいむ」により、問題解決的な手法、話し合い学習の手法が取り入れられているとともに、「広げよう」により、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるよう配慮されている。</li> </ul>